



UTILIZACIÓN DEL FORO VIRTUAL COMO ASESORÍA PARA LA PREPARACIÓN DE EXÁMENES EN LA MATERIA DE MEDICINA PREVENTIVA.

Universidad Autónoma de Guadalajara.

Dra. María Guadalupe Marcano Plascencia ^A
Dra. María Elena Guadalupe M. Rivas García ^B
Dra. Marlene Handal Castro A.M. Ed. ^C

Resumen:

El objetivo de la presente investigación fue valorar el uso eficiente del foro virtual como asesoría para la preparación de exámenes en la materia de Medicina Preventiva, mejorando así el rendimiento escolar y recomendar la asesoría a distancia como un sistema satisfactorio para estudiantes de ese nivel.

Investigación de tipo experimental. La muestra incluyó a estudiantes del segundo semestre de la carrera Médico-Cirujano que estaban cursando la materia de Medicina Preventiva y participaron voluntariamente en el foro virtual para asesoría del examen parcial de la materia de Medicina Preventiva. El foro virtual inició una semana previa al examen parcial de la materia de Medicina Preventiva, y un día previo, la asesoría estuvo disponible hasta las 23:00 hrs. Para el examen final no se proporcionó asesoría virtual. Se realizaron 2 tipos de análisis. Cuantitativo y cualitativo.

Los resultados muestran que el 80.37% de los alumnos utilizó el foro para buscar información. El promedio de intervenciones fue de 1.18, la mediana de 1 y moda de 1.50.31 realizó preguntas sobre temas que se encontraban en los libros o apuntes de clase, lo cual implicaba que el alumno no había leído el tema antes de hacer el cuestionamiento. El promedio del examen parcial (con foro) fue de 80.20 mientras que el promedio del examen final (sin foro) fue de 66.87, existiendo una diferencia estadísticamente significativa entre ambas (T estadística: 10.6465, $p=0.000$). En la encuesta practicada a 254 alumnos el 85.42% de los estudiantes calificó al foro virtual como útil y 14.52% consideró que no era útil.

Conclusiones: El alumno de la facultad de medicina no cuenta con el tiempo suficiente para asistir a asesorías presenciales debido a la excesiva carga académica diaria, motivo por el cual se ve la necesidad de implementar estrategias que faciliten la asesoría a distancia y el foro virtual es una de ellas. La diferencia

marcada de calificaciones que se presentaron cuando se aplicó foro virtual comparado con las calificaciones del examen final en la que no hubo foro como asesoría sugieren que esta herramienta didáctica puede ser un recurso eficaz que mejore el rendimiento académico de los estudiantes, facilitando la discusión entre iguales y fomentando el sentido crítico sobre los temas tratados en estos foros. Sin embargo se requiere realizar más investigaciones controladas que permitan medir el impacto sobre el conocimiento adquirido durante el uso de este recurso didáctico.

Agosto /2007

- A. Profesora del Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina UAG gmarcano@uag.mx
- B. Profesora del Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina UAG mrivas@uag.mx
- C. Profesora del Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina UAG handal@uag.mx