



EVALUACIÓN DEL USO DE CASOS CLÍNICOS SIMULADOS EN LA ENSEÑANZA DE PSICOLOGÍA MÉDICA DEL PROGRAMA INTERNACIONAL DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA

Universidad Autónoma de Guadalajara.

Dra. Olivia Torres Bugarín. ^A
Dra. María Fregoso Fregoso. ^B
Dr. Juan Héctor Martín Meléndez Romero. ^C
Dr. Marco Antonio Falcón Franco. ^D
Dr. Luis Enrique López Román. ^E

Resumen:

La presente investigación se realizó con el objetivo de cuantificar el impacto de la demostración de casos clínicos simulados en la capacidad de relacionar elementos teóricos con la actividad práctica y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología Médica del Programa Internacional de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara.

Para ello se compararon dos grupos de alumnos regulares (con una selección aleatoria de 30 alumnos por grupo), uno de los cuales curso la materia de Psicología Médica en el sistema tradicional de conferencias médicas en las que se integraron nueve casos clínicos simulados (grupo del semestre 2005-01) y el otro grupo recibió un curso de conferencias médicas en las que se integraron nueve casos clínicos simulados (grupo del semestre 2006-01). Dichos casos clínicos consistían en la selección cuidadosa de películas o series televisivas donde los actores ilustran patologías mentales, simulan o repiten signos y síntomas de las enfermedades más comunes o trascendentes del grupo de alteraciones de la salud.

Los resultados de dicho estudio muestran que no existe diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.05$) al comparar el rendimiento académico entre ambos grupos (2005-01, 7.17 ± 0.79 vs 2006-01, 7.83 ± 0.9), sin embargo al realizar el análisis individual se puede observar que en el grupo que tuvo instrucción con casos simulados hay alumnos con calificación de 10 ($n=1$, 3.3%) y mayor número de alumnos con calificación de 9 ($n=6$ 20%), y el grueso de ellos

con calificación de 8 (n=6 20%), y el grueso de ellos con calificación de 8 (n=12, 3.6%), en cambio el grupo que recibió instrucción con el sistema tradicional no se registraron alumnos con calificación de 10, sólo un alumno con calificación de 9 (30%) y el grueso de los alumnos se concentró en la calificación de 8 (n=8, 26.6%) y 7 (n=17, 56.7%).

Con lo que se concluye que si bien el promedio de calificación no se logró incrementar significativamente, de manera individual sí se obtuvieron resultados favorables.

Mayo/ 2007

- A. Profesora del Departamento de Investigación. Facultad de Medicina UAG olviatorres@hotmail.com
- B. Profesora del Departamento de Fisiología. Facultad de Medicina UAG maryfregoso@yahoo.com.mx
- C. Profesor del Departamento de Investigación. Facultad de Medicina UAG juanhector_Meléndez@hotmail.com
- D. Jefe del Departamento de Bioquímica. Facultad de Medicina UAG mfalcon@uag.mx
- E. Coordinador del Departamento de Bioquímica. Facultad de Medicina UAG llopezr@uag.mx