

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA

---

DIVISIÓN DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE



Título

**LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN  
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y  
ALUMNOS DE LA UAG.**

Investigación Presentada en las Jornadas Académicas.  
“La investigación como estrategia de aprendizaje”.  
Enero del 2006

GUADALAJARA, JALISCO. FEBRERO 2008



**“La corporación de profesores y alumnos que por  
la investigación y la docencia se ordena a la  
contemplación de la verdad”**

**Alberto Caturelli**



## Universidad Autónoma de Guadalajara.

Mtra. María Teresa Hernández González. <sup>A</sup>

Lic. Aurora Martínez Ballesteros. <sup>B</sup>

Asesor: Dr. J. Ramón Vázquez Espínola. <sup>C</sup>

Asesor Técnico. María de los Ángeles Salazar Olmos. <sup>D</sup>

### Resumen.

Toda institución a nivel superior, que ha desarrollado un nivel de madurez a través de una cultura de calidad sustentada en procesos de mejora y excelencia académica, debe promover de manera paralela y armoniosa el desarrollo de la docencia y la investigación, ésta última como base y sustento de la primera.

El objetivo de la investigación fue conocer la conceptualización y valoración que tienen docentes y alumnos sobre la investigación.

Con respecto a las preguntas, éstas se plantearon y orientaron de manera específica a los docentes y otras hacia los alumnos.

En cuanto a docentes se pretendió conocer: ¿Cuál es la conceptualización que tienen sobre la investigación? ¿Cuál es la conceptualización de la investigación como estrategia de aprendizaje? Y ¿Cuál es el aporte de la investigación a la actividad docente?

Con respecto a los alumnos las preguntas se orientaron a conocer ¿Cuál es el concepto que tienen sobre investigación? ¿Cuál es la conceptualización de la investigación como estrategia de aprendizaje? ¿Cuál es el aporte de la investigación en su formación profesional?

La investigación se realizó a través de la metodología de redes semánticas, por lo que es una investigación cualitativa con apoyo de técnicas cuantitativas.

Las muestras tanto de docentes como de alumnos se extrajeron de las áreas académicas de Ciencias de la Salud, Humanidades, Negocios, Ciencia y Tecnología Y Ciencias Jurídicas y Sociales. El procedimiento de muestreo utilizado fue “no probabilístico por cuotas”, 150 participantes en cada estrato.

Los resultados indican una predisposición favorable hacia la investigación y al reconocimiento de sus bondades en el ámbito académico tanto de docentes como de los alumnos, el reconocimiento y la valoración de la investigación como generadora de conocimientos, implica por parte del profesor la habilite como estrategia de aprendizaje, y que reciba la capacitación necesaria para el desarrollo de proyectos tanto en el área educativa como en la disciplinaria con el involucramiento de sus alumnos

**.Palabras Clave.** Investigación, estrategia de aprendizaje, redes semánticas.

---

A. Jefe del Centro de Investigación Educativa. [thernand@uag.mx](mailto:thernand@uag.mx)

B. Asesora del Centro de Investigación Educativa [auroramtz@hayoo.com.mx](mailto:auroramtz@hayoo.com.mx)

C. Director de DAPA [rvazquez@uag.mx](mailto:rvazquez@uag.mx)

D. Profesora de Ciencia y Tecnología. [msalazar@uag.mx](mailto:msalazar@uag.mx)

## Introducción.

Es común o por lo menos existe la idea muy generalizada de que docentes y alumnos conceptualizan la investigación como una actividad separada o agregada a la docencia; se piensa que tienen temores y hasta ciertos prejuicios hacia la investigación y que esta es la razón por la que existe un cierto distanciamiento y desagrado hacia ella; incluso este supuesto se ha convertido para muchas instituciones en un freno al no desarrollar programas que favorezcan la actividad investigativa en todos los niveles (desde el aula hasta los niveles más altos de investigación científica) lo que en mucho ha perjudicado el desarrollo de la vida académica, la excelencia y prestigio de las universidades.

Considerando la importancia y el valor que tiene la investigación como función sustantiva que rige y permea la vida académica de la universidad y por consiguiente la formación profesional de sus estudiantes, vale la pena conocer la realidad que prevalece respecto a la conceptualización, reconocimiento y valoración que tanto docentes como alumnos a nivel licenciatura UAG tienen sobre la investigación.

Toda institución a nivel superior, que ha desarrollado un nivel de madurez a través de una cultura de calidad sustentada en procesos de mejora y excelencia académica, debe promover de manera paralela y armoniosa el desarrollo de la docencia y la investigación, ésta última como base y sustento de la primera.

El conocer la conceptualización y la valoración que tanto docentes y alumnos tienen sobre la investigación, permitirá favorecer la aplicación de programas que van desde la utilización de la investigación como estrategia de aprendizaje, como el desarrollo de proyectos de investigación tanto en el área educativa como disciplinaria, y por consiguiente, valorar y tomar decisiones que apoyen al docente para que incluya la investigación en su diaria labor en la formación profesional de los estudiantes.

La presente investigación tiene como objetivo conocer la conceptualización y valoración que tienen docentes y alumnos sobre la investigación. Así mismo, las preguntas de investigación en cuanto a los docentes, fueron las siguientes:

- ¿Cual es la conceptualización que tienen los docentes sobre la investigación?
- ¿Cuál es la conceptualización que tienen los docentes de la investigación como estrategia de aprendizaje? (generadora de conocimientos)
- De acuerdo a la valoración hacia la investigación, ¿cuál es el aporte de la investigación a la actividad docente?

En relación a los alumnos:

- ¿Cuál es la conceptualización que tienen los alumnos sobre la investigación?
- ¿Cuál es la conceptualización que tienen los alumnos sobre la investigación como generadora de conocimientos?
- De acuerdo a la valoración que los alumnos dan a la investigación, ¿cuál es el aporte de la investigación en su formación profesional?

### **Definición de conceptos básicos:**

Universidad. “La corporación de profesores y alumnos que por la investigación y la docencia se ordena a la contemplación de la verdad” (Caturelli 1982:125)

Investigación.

“El término investigación procede del verbo latino que significa rastrear seguir la huella.” (Lasa 2000)

“El verbo investigo, significa yo busco o rastreo, dicho de otro modo investigación no es otra cosa que la búsqueda de la verdad ( o del ser) en sus vestigios...el fin de la investigación es la contemplación o teoría de la verdad. Por consiguiente, contemplación inicial como descubrimiento de la verdad del ser, contemplación final como visión de la verdad descubierta. Y este proceso es inagotable porque es inagotable la verdad.” Caturelli, 1982:125)

“Investigar quiere decir buscar, indagar, averiguar algo...El hombre tiene normalmente, una tendencia que lo impulsa a buscar el sentido de las cosas...Investigar es, descorder los velos de la verdad (aletheia = descorder velos = verdad en griego) investigar, significa pues, enriquecer las propias posibilidades de darle sentido a las cosas...” (Gutiérrez Saenz, 1990:90)

Estrategia de Aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje se define como proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir con una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción.”(Monereo, 2000:27)

Redes semánticas.

Técnica para conocer el significado de conceptos de un cierto grupo de personas seleccionadas previamente. La representación gráfica presenta las relaciones y jerarquías entre los términos definitorios del concepto.

## Fundamentación.

La investigación es inherente a la naturaleza del ser humano, porque su significado es la búsqueda y encuentro con la verdad.

La investigación como función sustantiva del quehacer universitario fundamenta y da solidez a la docencia. “La docencia viene de do-scientia, que significa doy la ciencia, y tiene por objeto el de guiar, orientar el trabajo de los educandos...Los maestros estamos en la universidad para ayudar a los alumnos a ser lo que están llamados a ser”, (Basave, 1983:99-100)

La responsabilidad del docente, va más allá de ser sólo un repetidor de verdades, es buscar y descubrir la verdad, reconocerla y participar de ella a sus alumnos. Al docente debe caracterizarlo la disposición de búsqueda, la actitud crítica para juzgar, distinguir y discernir los problemas que enfrenta no sólo en la enseñanza de su disciplina, sino también en la solución de los problemas inherentes al proceso educativo. La docencia de la verdad, e implicadas en el ser, el bien y la belleza, es la función primordial del profesor.

La investigación como función sustantiva recae en el docente, y es quien por su naturaleza de ser humano le es propia la tendencia hacia la verdad, y como docente la tendencia de compartirla con sus alumnos.

## Metodología.

La presente es una investigación de redes semánticas, la cual puede ubicarse como una investigación cualitativa con apoyo de técnicas cuantitativas. De acuerdo con Álvarez & Jurgenson (2003) el modelo de redes semánticas:

...proporciona una explicación del problema de las relaciones entre los nodos conceptuales que constituyen la estructura básica de la red: para lograrlo, los participantes en la investigación realizan fundamentalmente dos tareas: definir la palabra estímulo con un mínimo de cinco palabras sueltas y, una vez que lo han hecho, jerarquizar éstas considerando la importancia de cada palabra definitoria tiene en función de la palabra estímulo” (p.167)

Una vez obtenida la información se obtienen de acuerdo a la metodología de este tipo de investigación, cuatro valores o resultados principales:

Valor J.- Resulta del total de palabras definidoras generadas por los sujetos para el estímulo en cuestión.

Valor M total (VMT).Resulta de la multiplicación de la frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida para cada una de las palabras definidoras. Es un indicador del peso semántico de cada una de las palabras definidoras obtenidas.



Conjunto SAM. Es el grupo de diez palabras definidoras con los mayores valores, estas palabras definidoras conforman el núcleo central de la red.

El valor FMG. Se obtiene para todas las palabras definidoras por medio de una regla de tres, tomando como punto de partida la palabra con el valor más grande que representa el 100%. Este valor constituye el indicador, en términos de porcentajes, de la distancia semántica entre las diferentes palabras definidoras. La muestra de profesores y alumnos de la UAG. nivel licenciatura estuvo conformada por las áreas Académicas de Ciencias de la Salud, Humanidades, Negocios, Ciencia y Tecnología y Ciencias Jurídicas y Sociales.

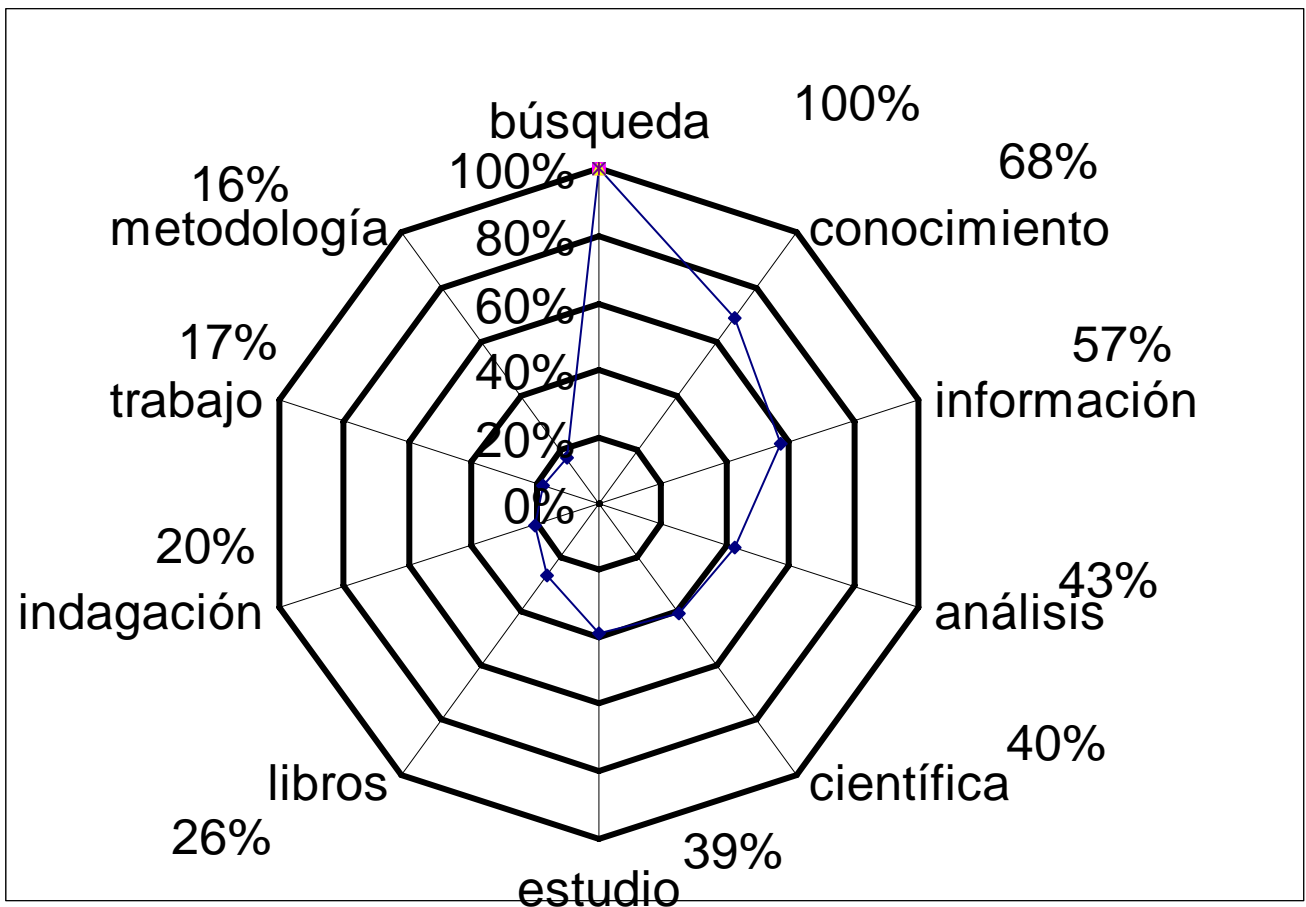
El procedimiento de muestreo utilizado fue "muestro no probabilístico por cuotas." 150 participantes en cada estrato.

El instrumento fue diseñado en base a la metodología de "Redes Semánticas", en él se presentan tres frases motivadoras, cada una de ellas con cinco espacios en los cuales el participante anota cinco conceptos relacionados con la frase motivadora y su respectiva jerarquización en un espacio adjunto.

### Análisis y representación gráfica de los resultados.

Alumnos. ¿Cuál es la conceptualización que tienen los alumnos sobre la investigación?

A.-La investigación.



Los alumnos otorgaron al término de “búsqueda” el valor más alto, seguido a una distancia de 32% del concepto de conocimiento; así mismo otros conceptos que sobresalen en la red son; información y análisis, señalan como característica de la investigación el aspecto científico que requiere de estudio, libros, indagación, trabajo y de la utilización de una metodología.



B.-La investigación como generadora de conocimiento.



La investigación como generadora de conocimiento, es reconocida principalmente como generadora de aprendizaje en un 100%, seguida de conocimiento, cultura y desarrollo, así mismo la asocian con estudio, información y búsqueda, también la reconocen como una actividad importante que favorece el desarrollo de la inteligencia y la experiencia.

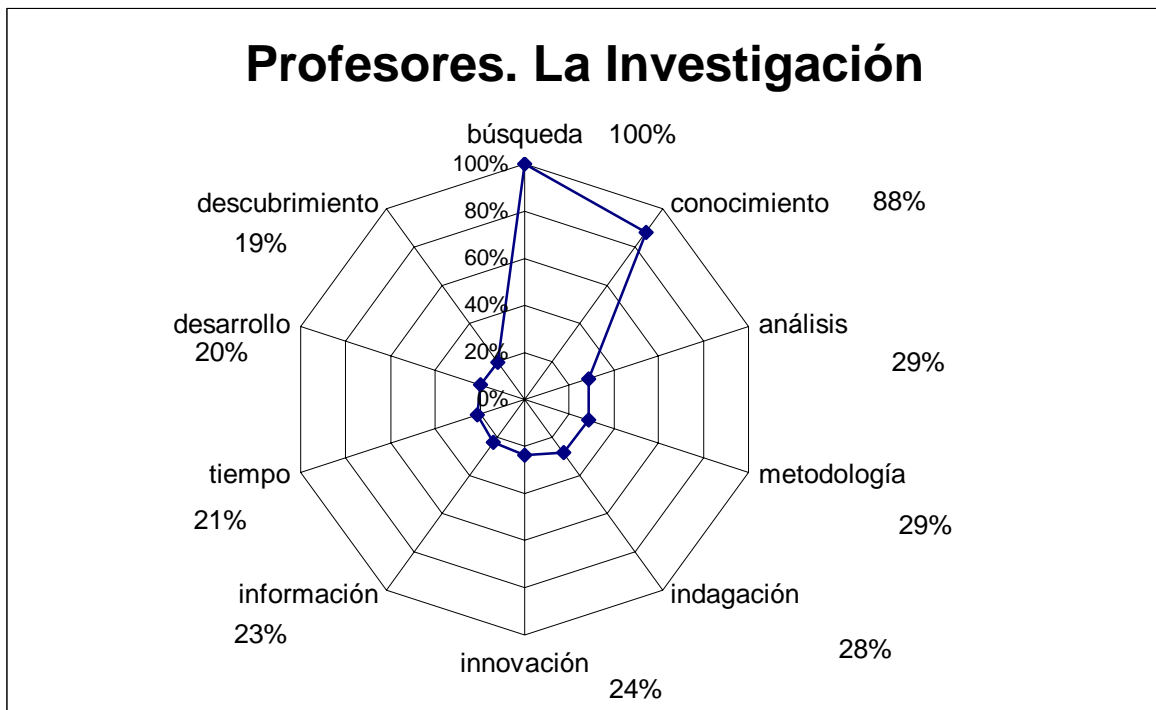
C.- ¿Cuál es el aporte de la investigación en tu formación profesional?



Consideran que la investigación brinda conocimiento y aprendizaje; como actividad es importante y necesaria, y se deriva en actualización, preparación, desarrollo, formación y estudio, además indispensable en su formación profesional.

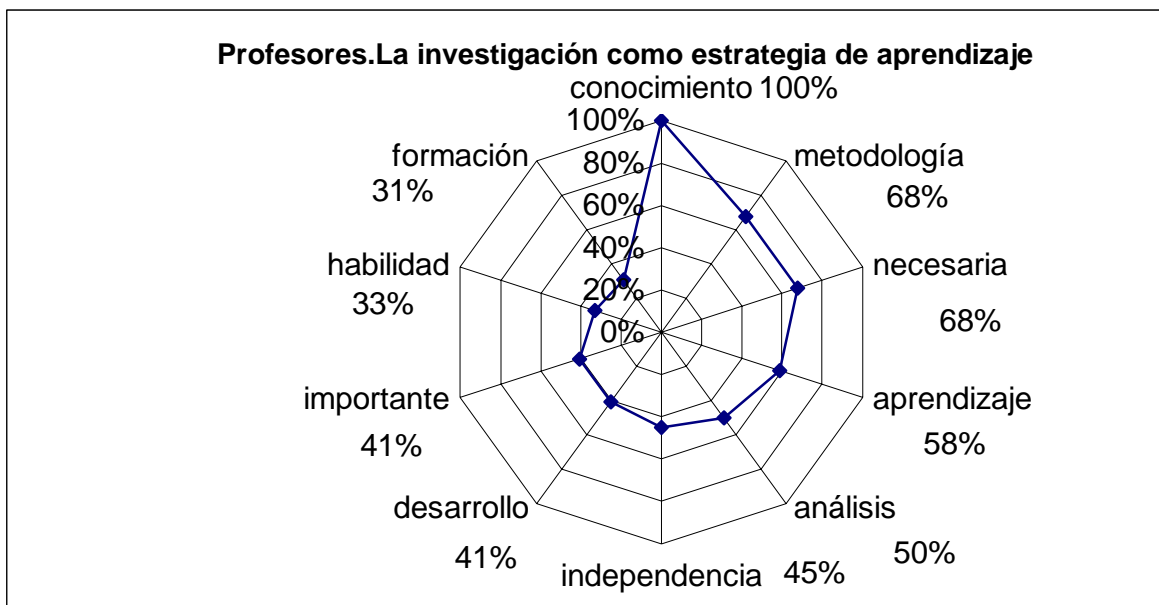
Profesores.

A- ¿Cuál es la conceptualización que tienen los docentes sobre la investigación?



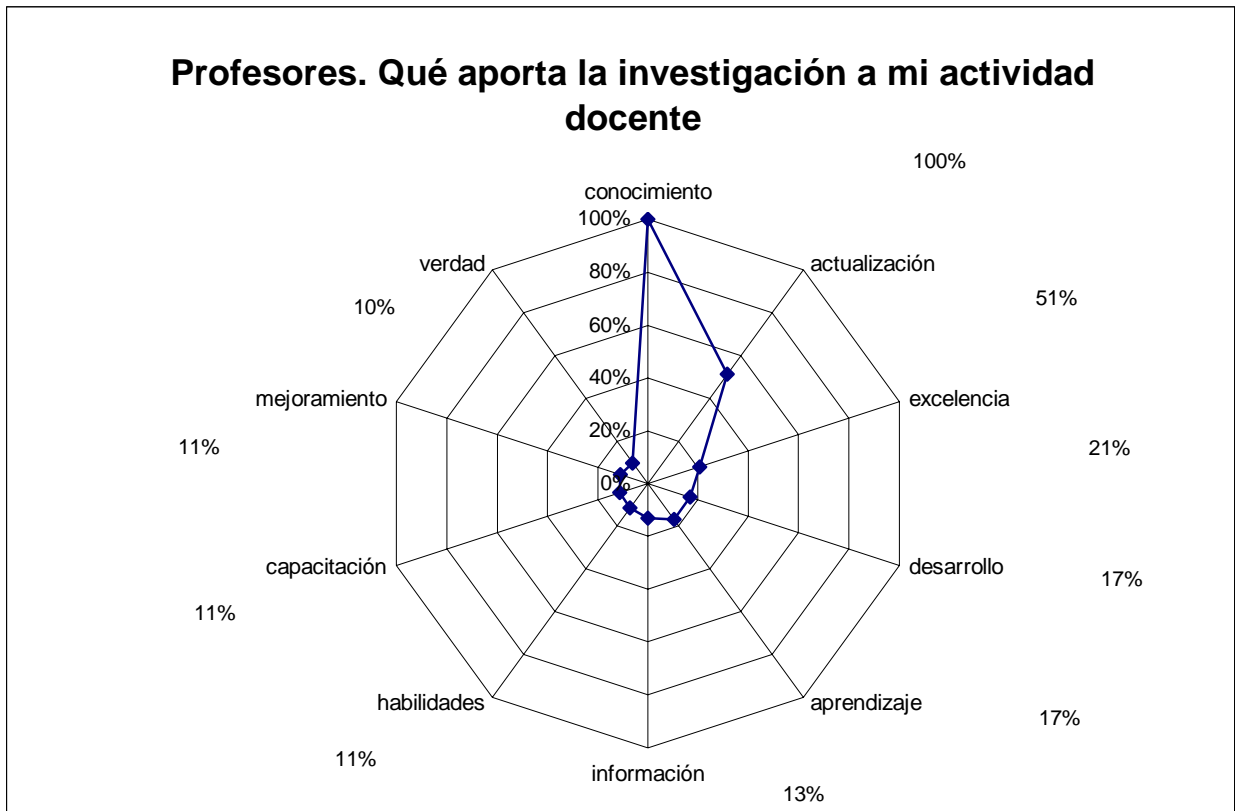
Los docentes conceptualizan a la investigación principalmente como búsqueda, seguida con un 12% de distancia con el concepto de conocimiento, así mismo otros conceptos que sobresalen en la red son, análisis, metodología, indagación, innovación, información, tiempo, desarrollo y descubrimiento.

B.- ¿Cuál es la conceptualización que tienen los docentes de la investigación como estrategia de aprendizaje?



La investigación como estrategia de aprendizaje es relacionada con conocimiento, metodología, necesaria y favorecedora del aprendizaje que requiere del análisis y que propicia independencia, desarrollo, habilidades, y formación, reconociéndola como importante para el alumno.

C.- ¿Qué aporta la investigación a la actividad docente?



La conceptualización sobre los aportes de la investigación a la actividad docente son, conocimiento en un 100%, seguida de actualización con una distancia 49%, otros conceptos que integran la red son, excelencia, desarrollo, aprendizaje, información, habilidad, capacitación, mejoramiento, y verdad.

## Resultados.

1.- *La conceptualización sobre la investigación* es común en docentes y alumnos en cuanto a que su significado lo relacionan con búsqueda, conocimiento, análisis, información, indagación y metodología; los docentes, de manera específica, lo relacionan con innovación, tiempo desarrollo y descubrimiento, los alumnos por su parte, lo relacionan con actividad científica, estudio, libros y trabajo.

2.-Con respecto a *la conceptualización de la investigación como estrategia de aprendizaje y generadora de conocimientos*, tanto docentes como alumnos coinciden en considerarla una actividad importante que favorece el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo.

De manera específica, los docentes lo reconocen como necesaria que requiere de una metodología y del análisis, favoreciendo el desarrollo de habilidades y la formación del alumno. Los alumnos además la relacionan con cultura, estudio, información que favorece el desarrollo de la inteligencia y la experiencia.

3.-Referente a *lo que la investigación aporta a la labor docente y a la formación integral del alumno*, ambos coinciden que dicha actividad aporta conocimiento, aprendizaje, actualización y desarrollo.

De manera específica los alumnos señalan que la investigación en su formación profesional es necesaria e indispensable. Los docentes además la relacionan con la excelencia, capacitación y mejoramiento.

## Conclusiones y recomendaciones.

1.-Los resultados nos indican una predisposición favorable hacia la investigación y al reconocimiento de sus bondades en el ámbito académico, por parte de docentes y alumnos.

Dadas estas condiciones es pertinente el desarrollo de programas enfocados al fortalecimiento de la actividad investigativa en la vida académica de la universidad.

2.-Con base en la conceptualización y valoración que demostraron los alumnos hacia el tema, el profesor puede esperar de ellos menos resistencia hacia la investigación.

3.- El reconocimiento y valoración de la investigación como generadora de conocimientos, implica por parte del profesor que habilite la utilización de la misma como estrategia de aprendizaje.



4.- Dado que existen las condiciones favorables para que la investigación se promueva, es conveniente brindar capacitación al docente para el manejo y desarrollo apropiado de la investigación, tanto como estrategia de aprendizaje, como en el desarrollo de proyectos en el área educativa y disciplinaria.

### **Bibliografía.**

Álvarez Juan y Jurgenson Gayou. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Piados.

Basave, F. Del V.(1983) Investigación y docencia. En Ser y Quehacer de la Universidad. P87-105. Argentina: Promesa.

Caturelli, A. (1982). Reflexiones de una Filosofía Cristiana de la educación . Argentina: publicaciones de la Universidad Nacional de Córdoba.

Figueroa, Jesús, Esther González y Víctor Solís.(1981). Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas. Revista latinoamericana de Psicología.Vol. 13, no. 3, 447-458.

Garibay, Luis. (1998). Temas esenciales de la Educación. México: Folia Universitaria UAG.

Gutiérrez, S, Raúl. (1990). Introducción al método científico. México: Esfinge.

Lasa, C. (2000). Ser e Investigación. La Dialéctica entre Sabiduría y Ciencia. Congreso de Investigación UAG. Octubre.

Monereo,C. (coord.), M, Castelló, M Clarian, M. Luisa Pérez. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. España: Graó.

Valdéz Medina, José Luis.(2000). Las Redes Semánticas naturales. Usos y aplicaciones en Psicología social. México: Universidad Autónoma del Estado de México.